·教学改革·

预防医学专业卫生应急能力培养课程改革探索

黄丹华　蒋义国　李芳建　雷毅雄　肖德生　唐杰
511436　广州医科大学公共卫生学院教学科研管理办公室(黄丹华),预防医学系(蒋义国、李芳建、雷毅雄、肖德生、唐杰)
通信作者:黄丹华,Email:gy_hdh@126.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.12.008

【摘要】 为适应社会发展对公共卫生人才的需求、优化预防医学专业的课程体系和教学内容,开设了《卫生应急》课程。整合散布在多门课程中的相关内容,设置 20 学时理论和 18 学时实验/实践教学;以突发事件应急处置为切入点,选取行业需求分值较高的项目进行重点讲授;完善平台建设,通过第二课堂、专题讲座等渠道,拓展应急实践培训内容;理论与实践相结合,探索有利于提升学生公共卫生核心能力的教学改革措施。

【关键词】 预防医学;　课程改革;　人才培养;　卫生应急;　公共卫生
【中图分类号】 R-05
基金项目:2016 年度广东省高等教育教学改革项目

Exploration on the curriculum reform for developing competency in health emergency response of students of preventive medicine　*Huang Danhua, Jiang Yiguo, Li Fangjian, Lei Yixiong, Xiao Desheng, Tang Jie*

Teaching and Research Management Office, School of Public Health, Guangzhou Medical University, Guangzhou 511436, China (Huang DH); Department of Preventive Medicine, School of Public Health, Guangzhou Medical University, Guangzhou 511436, China (Jiang YG, Li FJ, Lei YX, Xiao DS, Tang J)
Corresponding author: Huang Danhua, Email: gy_hdh@126.com

【**Abstract**】 In order to meet the needs of social development for public health talents and optimize the curriculum system and teaching content of preventive medicine, the course of "Health Emergency" should be set up. It integrates the related content in many courses, and there are 20 hours for theory and 18 hours for experiment or practice. The course takes the emergency response as the cutting point focuses on the projects with high demand of the industry improves the platform and expands the content of emergency skill training through the extracurricular activities and special lectures. Combining theory with practice, this paper explores teaching reform measures that are conducive to improving students' core competence in public health.

【**Key words**】 Preventive medicine;　Curriculum reform;　Talent cultivation;　Health emergency;　Public health
Fund program: Higher Education Teaching Reform Project of Guangdong Province in 2016

目前,根据国家对卓越公共卫生人才培养的要求、结合公共卫生事件频发的形势及人类疾病谱变化情况,需要尽快改革传统的教育培养模式,并建立以实践应急能力提升为主的公共卫生人才培养体系[1]。迎接社会发展对公共卫生教育人才需求变化的挑战,培养全球化视野下应急型预防医学人才成为全新课题。为适应需求,研究者通过优化预防医学专业的课程体系和教学内容,以突发事件应急处置为

切人点,设置《卫生应急》课程;并以全国公共卫生综合技能竞赛为契机,强化应急实践培训,理论与实践相结合,探索有利于学生公共卫生核心能力的培养措施。

1 课程体系改革

1.1 课程培养目标

进一步优化预防医学专业人才的应急知识储备,让学生更系统了解突发公共卫生事件应急管理方面的理论和技术,熟悉其应急体系,掌握应急知识和技能,培养有效适应现场应急处置应对各类突发公共事件的复合型人才,以紧跟我国日益增长的卫生服务需求和日渐严峻的公共卫生安全新形势。

1.2 理论课教学

当前国内系统的卫生应急相关教材比较少,实验课教材更是缺乏。要加强应急能力的培养,就必须先进行课程整合;可从原有的几门理论课程中,挑出涉及卫生应急的各种内容,整合为独立课程进行专项讲授。具体做法为,分别从《预防医学》《职业卫生与职业医学》《公共卫生案例分析专题讲座》《全科医学概论》《营养与食品卫生学》等课程中,把相互独立、零星散碎的涉及公共卫生应急的章节内容提炼出来,并对缺漏部分内容进行补充;整合成包括卫生应急系统性内容的课程(20 学时)(表 1)。

表 1 卫生应急理论课程模块

课程模块	学时
突发公共卫生应急组织体系和应急管理	2
突发公共卫生事件应急处理	2
卫生应急培训与演练	2
群体性不明原因疾病的卫生应急	2
急性传染病疫情和流行病	2
食物中毒	2
职业中毒	2
健康风险评估	2
核与放射突发事件的应急管理	2
卫生应急中的心理危机干预	2

应急知识和技能培养应以需求为导向[2]。课程设置前,研究者对课程内容进行了调研,并参考兄弟院校对预防控制中心及社区卫生服务机构卫生应急人员能力及培训需求的调研报告[3-4],选取行业需求分值较高的项目进行重点讲授。课程着眼于解决实际问题,内容囊括食物中毒、职业中毒、急性传染病疫情和流行病等常见的应急知识,群体性不明原因疾病的卫生应急等复杂、疑难问题的解决技能;并补充了核与辐射事故应急处置能力等。介绍公共卫生应急的体系、评估方法、应对措施和各国的经验和教训,重点讲授公共卫生应急的策略及公众应对方法指南,以提升学生对公共卫生应急的认识理解和应对能力。此外,在理论教学方法改革方面:①在卫生应急理论课教学中,采用角色扮演、案例教学、小组讨论等多种互动式的授课方法。针对突发公共卫生事件选择典型案例,组织学生综合运用相关学科知识,通过小组讨论卫生应急事件处理和分析,提高解决实际问题的能力。②建设突出卫生应急案例的《卫生应急》课程网络学习平台,利用网络和多媒体电化教学手段将事件现场搬到课堂;实现与学生之间互动的网络共享平台,提升教学效果。

1.2 实践课教学

实验课程可考虑依托实验教学中心平台,编制实验课教材《卫生应急常用实践技能》。可将实践教学从能力上分为基础和专业实践、综合设计实践、创新实践层次。以突发公共卫生事件案例为中心,设置 18 学时的实验内容(表 2)。

表 2 卫生应急实验课程模块

课程模块	学时
传染病卫生应急实验	3
环境污染调查、评估和干预实验	3
食物中毒应急演练	3
化学中毒的综合现场演习	3
社区现场急诊急救	3
突发公共卫生事件应急综合实践	3

相应实践教学不少于总学时的 40%,保证学生有足够时间进行实践能力训练,在实践中学习和运用应急知识与技能,提高分析和解决问题的能力。

1.3 增加应急实习内容比例

加强与实习基地的沟通,打破资源壁垒,整合优质实践教学资源,重点扶持一批卫生应急实践教学基地的硬件和内涵建设,增加应急相关课题实习的比例至 50%。使学生掌握传染病管理制度及疫情报告程序、安全性与有效性评价、环境污染调查及所致疾病的防治、食物中毒的调查、处理及预防措施、突发公共卫生事件应急综合实践等内容。

2 课程拓展

部分大学依托其各种平台,构建学生应急型知

识体系,培养学生的学习能力、实践能力、应急和创新能力,并取得一定成效[5]。因此,除进行课程整合改革外,通过第二课堂、专题讲座等渠道进行卫生应急知识点的拓展。

2.1 丰富第二课堂安排

积极探索利用假期或节假日等时段开辟第二课堂,组织学生以"公共卫生应急"宣讲团和卫生应急志愿者等身份,参加课外科研、健康教育宣传、卫生咨询、卫生监督管理、卫生扶贫以及抗灾救灾等活动。通过第二课堂及社区实践教学,使预防医学、社区医学教学走出课堂、走进社区,鼓励学生早期接触社区。通过组织学生参与社区流行病学调查等,帮助学生了解目前我国发展卫生应急的重要性和可行性,使学生在实践中验证与应用所学理论知识。

2.2 借助技能大赛开展专题讲座,强化突发事件应急演练

结合全国公共卫生综合技能大赛、大学生健康教育科普作品大赛,以及全科医师执业资格考试等包含的操作考核相关项目,进行突发事件应急演练。以能力培养为主线,突出实践教学,拓展和优化传统预防医学专业突发公共卫生应急教学内容。此外,聘请经验丰富的专业技术人员担任兼职实践指导教师和客座教授,并开展专题讲座,讲授国内外卫生应急发展现状、趋势以及我国有关方针政策等内容,为学生提供本学科领域的前沿信息。通过上述举措和参赛前所作的相关专项培训,促使我校取得首届全国公共卫生综合技能大赛团体二等奖、大学生健康教育科普作品大赛特等奖和二等奖各 1 项。

随着工业化、城市化进程加快,各种食物中毒、化学中毒、职业中毒事件时有发生,全球处于传染病危机边缘,食品安全问题愈演愈烈,放射事故和核泄漏不可忽视,核化生恐怖袭击可能发生在身边[6]。突发公共卫生事件乃至危机频发,使公共卫生教育面临着前所未有的严峻挑战,也凸显出预防医学教育在保护人群健康方面的重要作用。要较好地解决公共卫生问题,我国必须加快公共卫生体系建设,改革公共卫生人才培养模式[7];应从国情及现状出发,以社会需求为导向,通过课程整合和课外拓展,强化培养具备卫生应急能力的应用型高级医学人才。

利益冲突　无

作者贡献声明　黄丹华:提出研究思路及论文撰写;蒋义国:指导总体研究方案;李芳建:负责项目实施及论文修改;雷毅雄:负责论文修改;肖德生:负责项目实施及论文修改;唐杰:负责项目实施及论文修改

参考文献

[1] 杨惠芳, 张毓洪, 乔慧, 等. 公共卫生与预防医学专业教育教学改革实践的探讨[J]. 卫生职业教育, 2015(20): 21-22.
Yang HF, Zhang YH, Qiao H, et al. Discussion on the teaching reform practice of public health and preventive medicine major ed-ucation [J]. Health Vocational Education, 2015(20): 21-22.

[2] 张学思, 刘其礼, 张少华, 等. 以需求为导向的全科医生转岗培训课程体系的构建思路[J]. 中国全科医学, 2011, 14(31): 3599-3601. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2011.31.021.
Zhang XS, Liu QL, Zhang SH, et al. Thinking of establishing de-mand-oriented job-transfer training curricula for general practition-ers [J]. Chinese General Practice, 2011(31): 3599-3601. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2011.31.021.

[3] 王臻, 李娜, 张人杰, 等. 浙江省市县疾病预防控制中心卫生应急人员能力及培训需求研究[J]. 预防医学, 2018, 30(3): 226-231. DOI: 10.19485/j.cnki.issn2096-5087.2018.03.003.
Wang ZH, Li N, Zhang RJ, et al. Capacity and training demand of the emergency staff from centers for disease control and prevention at county and municipal levels in Zhejiang Province [J]. Journal of Preventive Medicine, 2018, 30(3): 226-231. DOI: 10.19485/j.cnki.issn2096-5087.2018.03.003.

[4] 王丽芝, 陈熔宁, 郭庆吉, 等. 社区卫生服务机构突发公共卫生事件医疗应急能力现状研究[J]. 中国全科医学, 2015, 18(19): 2257-2260. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2015.19.004.
Wang LZ, Chen RN, Guo QJ, et al. Emergency response capability to public health events among community health service settings [J]. Chinese General Practice, 2015, 18(19): 2257-2260. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2015.19.004.

[5] 万成松, 李华, 王冬, 等. 高素质应急型公共卫生人才培养的研究与实践[J]. 中国高等医学教育, 2010(1): 16-17. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2010.01.009.
Wan CS, Li H, Wang D, et al. Study and practice on training emergency-oriented talents with high quality in public health [J]. China Higher Medical Education, 2010(1): 16-17. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2010.01.009.

[6] 万成松, 郑莉, 邹飞. 事关国计民生的重大课题——关于应急型公共卫生人才培养的实践探索[J]. 南方医学教育, 2007(1): 11-13.
Wan CS, Zheng L, Zou F. Major Issues concerning the national economy and people's livelihood — practical exploration on the cultivation of emergency public health personnel [J]. Southern Me-dical Education, 2007(1): 11-13.

[7] 杨克敌, 杨世秀, 欧阳宁慧. 公共卫生与预防医学人才培养模式研究[J]. 中国高等医学教育, 2003(3): 24 -25. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2003.03.014.
Yang KD, Yang SX, Ouyang NH. Developing models for cultivat-ing students majored in public health/preventive medicine [J]. China Higher Medical Education, 2003(3): 24-25. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2003.03.014.

(收稿日期:2018-09-17)
(本文编辑:蔡骏翔)